

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование

входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

2022г.

ОДОБРЕНА
предметно- цикловой комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Председатель П(Ц)К
 Е.О. Убайдуллаева
30.08. 2022 г.

УТВЕРЖАЮ
зам. директора по учебной работе

31 08 2022 г.
Шелкова

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в состав УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1351 (ред. от 13.07.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 N 34898).

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

Разработчики:

– Муртазалиева Патимат Омаржановна, преподаватель КППК

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.....	13
3.2. Информационное обеспечение обучения	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальности Преподавание в начальных классах, относящейся к этой же укрупненной группе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть общепрофессионального цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Освоение дисциплины должно способствовать овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого

ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **иметь практический опыт:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

- использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности.

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 153 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	51
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Написание рефератов	12
Составление опорных схем основных категорий психологии	8
Составление конспектов	12
Информационный поиск материала для сообщений	11
Подбор глоссария по темам	8
Итоговая аттестация в форме – экзамен	

2.2 Тематический план **ОП. 05 Теоретические основы дошкольного образования**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов общепрофессиональной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка, вкл. практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Аудиторная учебная работа обучающегося (обязательные учебные занятия)		Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и Практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.4 ПК 2.1- 2.7 ПК 3.1 – 3.4 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1 – 5.3	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования	153	102	30	51		
	Учебная практика						
	Производственная практика						
	Всего:	153	102	30	51		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия: внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования			102	
Раздел 1. Современные тенденции обновления дошкольного образования				
Тема 1.1 Концепция дошкольного воспитания.	Содержание:		4	
	1.	Значение дошкольного детства в воспитании личности	2	1
	2.	Модели общения воспитателя с детьми.	2	2
Тема 1.2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации.	Содержание:		20	
	1.	Система дошкольного образования в нормативных документах.	2	2
	2.	Гуманизация дошкольного образования	2	2
	3.	Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста	2	2
	4.	Преемственность дошкольного и начального образования	2	2
	5.	Перспективы развития системы дошкольного образования	2	2
	6.	Дошкольная дидактика.	2	2
	7.	Процесс обучения.	2	2
	8.	Принципы обучения.	2	2

	9.	Модели обучения.	2	2
	1 0	Типы обучения.	2	2
Тема 1.3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	Содержание:		16	
	1.	Понятие «предметно-развивающая среда» и ее значение для развития дошкольника.	2	2
	2.	Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.	2	2
	3.	Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ГБДОУ	2	2
	4.	Компоненты предметно-развивающей среды.	2	2
	5.	Развивающее пространство ДОУ.	2	2
	6.	Концепция построения развивающей среды.	2	2
	7.	Принципы создания предметной среды.	2	2
	8.	Алгоритм создания предметно-развивающей среды в группе ДОУ.	2	2
Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ				
Тема 2.1.	Содержание:		8	
Педагогический	1.	Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ	2	2

процесс в дошкольном образовательном учреждении.				
	2.	Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в ДОУ.	2	2
	3.	Управление ДОУ.	2	2
	4.	Основные положения Устава ДОУ.	2	2
	Практические:		2	
	1.	Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	
Тема 2.2 Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	Содержание:		10	
	1.	Планирование воспитательно-образовательной работы.	2	2
	2.	Понятие о методах и приемах обучения.	2	2
	3.	Классификация методов обучения.	2	2
	4.	Понятие о формах организации обучения.	2	2
	5.	Фронтальные занятия в ДОУ.	2	2
	Практические:		4	
	1.	Анализ плана работы воспитателя ДОУ.	2	
	2.	Выбор методов обучения.	2	
	Содержание:		4	
Тема 2.3 Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.				

	1.	Общая характеристика программ ДО.	2	2
	2.	Структурные компоненты программ ДО.	2	2
	Практические:		24	
	1.	Анализ структуры программы «Радуга».	2	
	2	Содержание программы «Радуга».	2	
	3.	Анализ структуры программы «Истоки»	2	
	4.	Содержание программы «Истоки».	2	
	5.	Анализ структуры программы «Детство»	2	
	6.	Содержание программы «Детство».	2	
	7.	Анализ структуры программы «От рождения до школы».	2	
	8.	Содержание программы «От рождения до школы».	2	
	9.	Новые педагогические технологии. Анализ структуры образовательной технологии.	2	
	10	Здоровьесберегающие технологии.	2	
	11	Личностно-ориентированные технологии.	2	
	12	Технология портфолио дошкольника и воспитателя.	2	
Раздел 3.				
Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.				
Тема 3.1 Системы дошкольного образования за рубежом.	Содержание:		4	
	1.	Система дошкольного образования в странах Европы	2	2
	2.	Система дошкольного образования в странах Востока	2	2
Тема 3.2 Система	Содержание:		6	

дошкольного образования в России	1.	История дошкольного образования в России до 1917 года	2	2
	2.	Советская система дошкольного образования	2	2
	3.	Дошкольное образование в России в XXI веке.	2	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении ОП.05.			51	
<p style="text-align: center;">Тематика домашних заданий</p> <p>1.Составить оптимальную предметно – развивающую среду для обучение детей в ДОУ (возраст на выбор)</p> <p>2.Составить сравнительный анализ программ «Радуга», «Истоки»,</p> <p>3.Составить сравнительный анализ программ «Детство», «От рождения до школы».</p> <p>4.Сделать видео презентацию новых педагогических технологий.</p> <p>5.Составить календарный план работы на день</p> <p>6.Составить перспективный план работы на месяц</p> <p>7.Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Европейские страны на выбор)</p> <p>8.Составить краткий доклад об особенностях дошкольного образования в зарубежных странах (Страны Востока на выбор)</p> <p>9.Составить доклад о развитии дошкольной педагогики в России до 20 – х веков.</p> <p>10.Сделать дидактические игры школы М.Монтессори</p>				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. . Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- теоретических и методических основ дошкольного образования;

Оборудование учебных кабинетов:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

Оборудование учебного кабинета:

- стандартная мебель, доска, стол для преподавателя, парты;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект компьютерных презентаций.
- технические средства обучения: компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Основные источники:

1. Бабаева, Т.И.. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352 с.
2. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: Питер, 2015.-464 с.
3. Козлова, С.А.; Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – Москва: ОИЦ Академия, 2013.-478с.
4. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
5. Микляева, Н.В. Теоретические основы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2015.- 496 с.
6. Микляева, Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] / Н.В. Микляева. – Москва: Юрайт, 2014.-433 с.
7. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
8. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах[Электронный ресурс] /О.В. Пастюк. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.- 196 с.
9. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» [Электронный ресурс] / под ред. Е.В. Соловьевой. - Москва: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [Текст]: Письма и приказы Минобрнауки.- М. ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Дополнительные источники:

1. Волошина, Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах [Текст] / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
2. Галянт, И.Г. Музыкальное развитие детей 2- 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО [Текст] / И.Г. Галянт. – Москва: Просвещение, 2015. – 120 с.
3. Гризик, Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.И. Гризик. – Москва: Просвещение, 2015. – 168 с.

4. Доронова, Т.Н. Художественное творчество детей 2- 8 лет: метод. пособие для воспитателей [Текст] / Т.Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2015. – 192 с.
5. Зебзеева, В.А. Дошкольное образование за рубежом: история и современность [Текст] / В.А. Зебзеева.- Москва: ТЦ Сфера, 2007.-128 с.
6. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [Текст] / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «Ювента», 2015. – 64 с.
7. Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] / под ред. Л.А. Парамоновой. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. — 161 с.
8. На крыльях детства: примерная образовательная программа дошкольного образования: в 2 частях [Текст] / Под ред. Н.В. Микляевой. — Москва: ИД Карапуз, 2014. — 202 с.
9. Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности [Текст] / Москва: Просвещение , 2014.- 112 с.
10. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах) [Текст] / А.А. Майер. – Москва: Педагогическое сообщество России, 2014. – 97 с.
11. Михайлова- Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская.- Москва: Просвещение, 2015.- 128 с.
12. Образовательная программа дошкольного образования: Технология проектирования на основе требования ФГОС [Текст] / под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – Москва: академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
13. Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом. История и современность - Москва, Академия, 2008. - 240 с.
14. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей [Текст] / под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2015.- 128 с.
15. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 464 с.
16. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. - Москва: Вентана-Граф, 2015.- 560 с.
17. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Успех» [Электронный ресурс] / под ред. Н.В. Феединой. - Москва: Просвещение, 2015. – 235 с.
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст] / под ред. М.Е. Верховкиной, А.Н Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
19. Соловьева, Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО [Текст] / Е.В. Соловьева, Л.В. Редько. – Москва: Просвещение, 2015. - 88 с.
20. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л.Л. Тимофеева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 160 с.

Интернет – ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>.
2. Приоритетные национальные проекты: Качественное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml.

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
4. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
ФГАУ «ФИРО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.firo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :		
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	ОК 1-11 ПК 3.3 ПК 1.1-1.2	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; - оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	ОК 1-12 ПК 5.1-5.5.	- оценка докладов и сообщений; - оценка практических заданий
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5.	- оценка защиты реферата; - беседа - дискуссия; - экспертная оценка решений педагогических задач и ситуаций
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5.	- оценка практических заданий по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать :		
отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования	ОК 1,4,5 ПК 5.1-5.5.	- эссе; - беседа дискуссия
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях	ОК 1,4,5 ПК 2.7-3.1-3.5	
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	ОК 9 ПК5.1-5.5	- контрольная работа
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения	ОК 7 ПК 3.1-3.5,2.1-2.7	- оценка решения педагогических ситуаций; - оценка результатов выполнения практических работ.
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников	ОК 4,7 ПК 3.1-3.5	- оценка решения педагогических задач и ситуаций.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Экспертная оценка результатов моделирования педагогической деятельности, Экспертная оценка конспектов уроков, Собеседование
ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Проводит режимные моменты в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.	
	Проводит режимные моменты в соответствии с требованиями программы.	
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соблюдает двигательный режим согласно требованиям программы	
	Проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка	
	Своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Планирует различные виды деятельности и общения детей в первую половину дня.	Экспертная оценка результатов моделирования педагогической деятельности, Экспертная оценка конспектов уроков, Собеседование
	Планирует различные виды деятельности и общения детей во вторую половину дня.	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Организует различные игры с детьми раннего возраста.	Экспертная оценка результатов моделирования педагогической деятельности, Экспертная
	Организует различные игры с детьми дошкольного возраста.	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	Организует различные виды труда с детьми дошкольного возраста в течении дня	

ПК 2.4 Организовывать общение детей.	Организует общение детей со сверстниками	оценка конспектов уроков, Собеседование
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Организует продуктивную деятельность дошкольников	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организует, проводит, участвует в праздниках и развлечениях	Экспертная оценка проведенного мероприятия.
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста..	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по всем видам деятельности.	Экспертная оценка результатов моделирования педагогической деятельности, Экспертная оценка конспектов уроков, Собеседование
	Определяет цели и задачи занятий по всем учебным направлениям	
	Определяет цели и задачи воспитательно – образовательного процесса.	
	Осуществляет планирование занятий...	
	Планирует работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Планирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.	Экспертная оценка проведенного урока
	Использует различные средства, методы и формы организации	
	Применяет приемы	
	Соблюдает технику безопасности на занятиях	
	Проводит работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	
	Проводит коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
ПК 3.3. Осуществлять	Осуществляет педагогический контроль	

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников..	Оценивает процесс и результаты обучения дошкольников..	
ПК 3.4 Анализировать занятия.	Осуществляет наблюдение и анализ	Собеседование
	Осуществляет самоанализ	
	Обсуждает отдельные занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	
	Определяет направления и формулирует предложения по совершенствованию и коррекции уроков	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Ведёт и своевременно заполняет документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Экспертная оценка
ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Ставит цели и задачи, помогающие грамотно спланировать свою работу.	
ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Составляет конспекты консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
	Подбирает формы работы с родителями	
	Организует место проведения	
ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Составляет конспекты консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
	Подбирает формы работы с родителями	
	Организует место проведения	
ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Оценивает результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
	Анализирует результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	
ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Составляет план взаимодействия с сотрудниками учреждения	

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализирует учебно-тематические планы по видам деятельности	Проектирование и защита модели урока, собеседование, имитационная игра
	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к	
	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки	
	Строить различные средства, методы и формы организации	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Моделирование предметно-развивающей среды группы, зала с учетом его общего и/или ситуативного целевого назначения	Собеседование, выполнение творческих заданий
	Моделирование предметно-развивающей среды в группе с учетом эргономических принципов	
	Демонстрация умения проектировать предметно-развивающую среду в соответствии с содержанием деятельности детей	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности воспитателя на основе анализа профессиональной литературы	Выполнение самостоятельной работы, тестового задания третьего уровня
	Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности воспитателя	
	Осуществление анализа и объективного оценивания деятельности воспитателя	
	Систематизация и обобщение результатов собственной деятельности в области организации обучения по программам дошкольного образования на основе самоанализа	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Демонстрация знания характеристических особенностей основных жанров педагогических разработок	Защита реферативной работы, защита проекта
	Демонстрация знания технических требований к оформлению педагогических разработок с учетом жанра	
	Анализ содержания из различных информационных источников	

	Структурирование содержания педагогических разработок с учетом жанра (отчет, реферат, выступление, стендовый доклад, сборник, буклет и др.)	
	Оформление содержания педагогических разработок с учетом жанра и технических требований	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Самостоятельный выбор темы, проблемы, направления исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Защита проектов, курсовых работ, рефератов, докладов
	Демонстрация активной позиции и оперативного включения в работу по реализации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	
	Демонстрация способности организовывать на проектную деятельность учащихся начальной школы, родителей, социальных партнеров	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Проявление индивидуального стиля познавательной деятельности в процессе освоения профессии	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Демонстрация интереса к содержанию профессиональных знаний	
	Демонстрация интереса к применению приобретенных профессиональных знаний на практике	
	Демонстрация интереса к получению знаний в результате практической деятельности, теоретическому осмыслению ее результатов.	
	Демонстрация мотивационно-ценностного отношения к содержанию профессионального обучения	

	Теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности	
	Участие в тематических профессионально-ориентированных мероприятиях	
	Проведение профориентационной работы с абитуриентами или студентами младших курсов	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Обоснование выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Эффективное и качественное выполнение профессиональных задач	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Выявление (распознавание) проблемы, определение возможных причин проблем	Выполнение тестовых заданий второго уровня, выполнение творческих работ
	Нахождение оптимального решения нестандартной ситуации	
	Реализация принятого решения	
	Проявление осознанной готовности к работе в условиях неопределенности	
	Демонстрация способности к выполнению операции оценки рисков	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Определение направления поиска необходимой информации	Устный зачет Собеседование
	Фильтрация потока информации: эффективное распознавание проблемы, отбор нужных данных, вычленение значимой информации	
	Владение основными способами поиска информации	
	Использование различных информационных ресурсов	
	Сбор важной информации в процессе устного общения и «активного» слушания	
	Анализ информации на основе критического мышления	
	Оценивание необходимости той или иной информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	Демонстрация целостного представления о целесообразности и эффективности использования информационно-	Устный зачет Собеседование

для совершенствования профессиональной деятельности	коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя	
	Проектирование способов решения профессиональных задач с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
	Проектирование внеклассного занятия с использованием интерактивных технологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Демонстрация знания методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Экспертная оценка при защите творческих проектов
	Применение разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	
	Владение профессиональной лексикой	
	Соблюдение субординационных отношений	
	Продуктивное взаимодействие с членами группы (команды), решающей общую задачу	
	Построение продуктивного процесса общения, толерантное восприятие позиции субъекта взаимодействия	
	Использование делового стиля общения	
	с готовностью принимает решения, высказывает свое мнение, осуществляет действия и берет на себя обязательства	
	Демонстрация партнерских отношений внутри группы, колледжа, с преподавателями, за пределами колледжа	
	соотносит свои устремления с интересами других людей и социальных групп	
	привлекает других субъектов образовательного процесса к решению поставленных задач	

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Выявление и использование в работе различных приемов мотивации учащихся	Экспертная оценка совместных проектов
	Организация деятельности учащихся с учетом их интересов и возможностей	
	Проектирование совместной деятельности родителей и учащихся	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выявление пробелов в своих образовательных достижениях	Собеседование Деловая игра
	Грамотно формулировать образовательные и информационные запросы	
	Планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня	
	Планирование профессионального саморазвития с применением Интернет-технологий	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Тестирование
	Демонстрация знания в области нормативных документов РФ, областного и местного уровня	
	Демонстрация умения проектирования целей в соответствии нормативных документов и программы развития образовательного учреждения	
	Поиск и реализация в образовательном процессе новые формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности детей дошкольного возраста	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Демонстрация знания о здоровьесберегающих технологиях	Собеседование Защита плана работы воспитателя
	Планирование деятельности детей в соответствии требованиям по охране здоровья	
	Организация профилактических мероприятий в группе	
	Проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность	Демонстрация знания о педагогической профессии	Защита

с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Проявление устойчивого интереса к педагогическим проблемам	портфолио
	Планирование деятельности в соответствии с нормативными документами	
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности	Имитационная игра
	Проявление интереса и мотивации к изучению дисциплины	
	Демонстрация знания в области военной подготовки	